



Република Србија  
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ  
Школска управа Београд  
Број: 610-03802/2025-11  
Датум: 21.1.2026. године  
Београд  
Захумска 14

Техничка школа "Дрво арт"  
БЕОГРАД, Цара Душана 23

ПРИМЉЕНО: 28.1.2026			
Орг. јед.	Број	Свој	Својност
	148		

## ТЕХНИЧКА ШКОЛА „ДРВО АРТ“

Директору

11 000 Београд  
Цара Душана 23

У прилогу овог дописа достављамо Вам Извештај о извршеном спољашњем вредновању Ваше школе број: 610-03802/2025-11, које је од 9.12.2025. до 12.12.2025. године извршио Тим за спољашње вредновање у саставу: Гордана Станковић (руководилац тима), Драгана Петровић Косановић, Душица Чолаковић, Јасмина Љубисављевић, Ана Божиновић и Весна Муратовић, на основу чланова 31. и 170. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, број 88/17, 27/18 – други закон и 27/18 (II) – други закон, 10/19, 6/20 и 129/21, 92/23), Правилника о стручно-педагошком надзору („Службени гласник РС“, бр. 34/2012), Правилника о стандардима квалитета рада установа („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 14/2018), Правилника о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 5/2011) и Правилника о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС“ бр. 10/2019).

Неопходно је са Извештајем у целости упознати све заинтересоване кориснике (органи установе, ученици, запослени, родитељи, орган јединице локалне самоуправе надлежан за послове образовања и васпитања), у року од 15 дана од дана преузимања.

Молимо Вас да нам доставите План за унапређивање квалитета рада Школе у областима дефинисаним стандардима квалитета рада установе. Рок за достављање Плана Школској управи је 60 дана од дана преузимања Извештаја.

Установа може поднети приговор на Извештај о спољашњем вредновању у складу са чл. 20. Правилника о вредновању квалитета рада установе.

РУКОВОДИЛАЦ  
Душица Буквић  
Душица Буквић



Извештај о резултатима спољашњег  
вредновања квалитета рада установе

Установа

Техничка школа ДРВО АРТ

Место

Београд

Адреса

### Општи подаци

Установа	Техничка школа ДРВО АРТ
Место	Београд
Општина	Београд - Стари град
Развијеност општине	1
Округ	Град Београд
Школска управа	Београд

### Подаци о установи

Ниво образовања	
Тип установе	Средња школа - Мешовита
Подручје рада	
Образовни профил	

### Подаци из предходног циклуса вредновања

Датум вредновања	21.03.2016
Врста вредновања	спољашње вредновање
Оцена	3

### Подаци из новог циклуса вредновања

Датум вредновања	09.12.2025 - 10.12.2025
Врста вредновања	спољашње вредновање
Оцена	4



Извештај о резултатима спољашњег  
вредновања квалитета рада установе

Установа

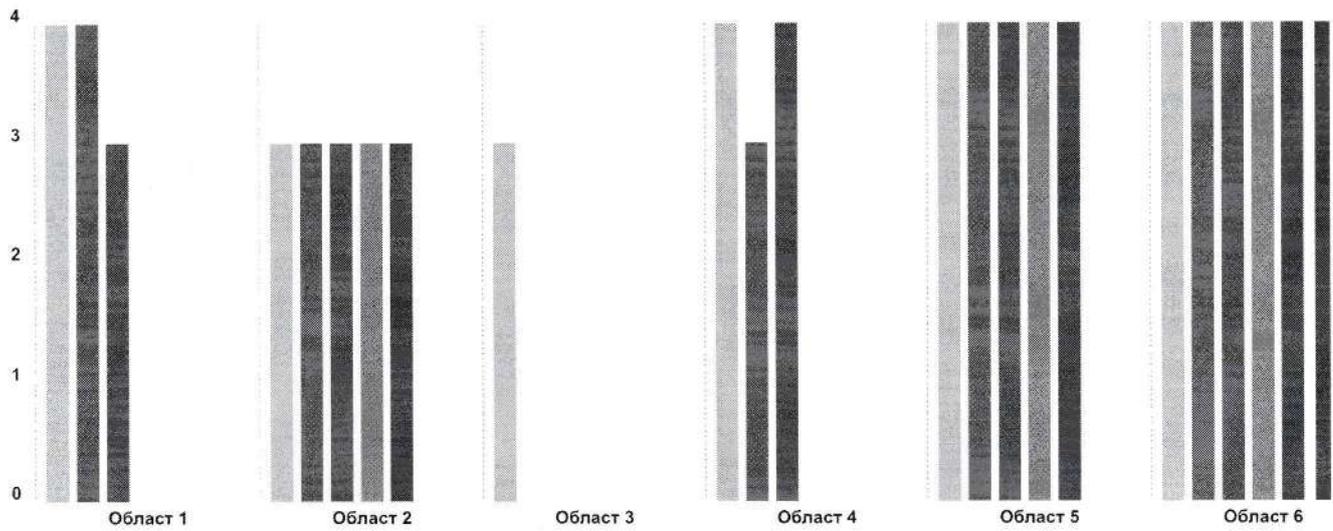
Техничка школа ДРВО АРТ

Место

Београд

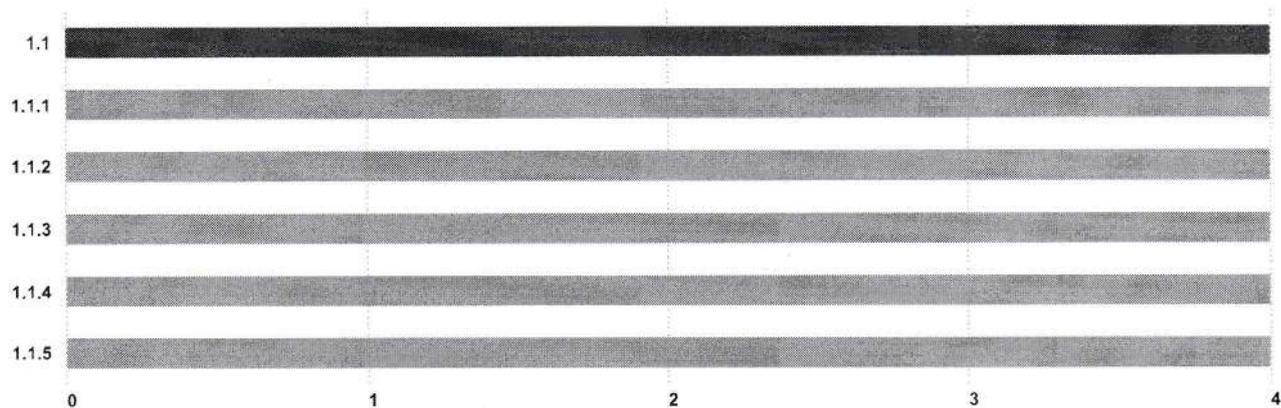
Адреса

Оствареност стандарда на нивоу школе

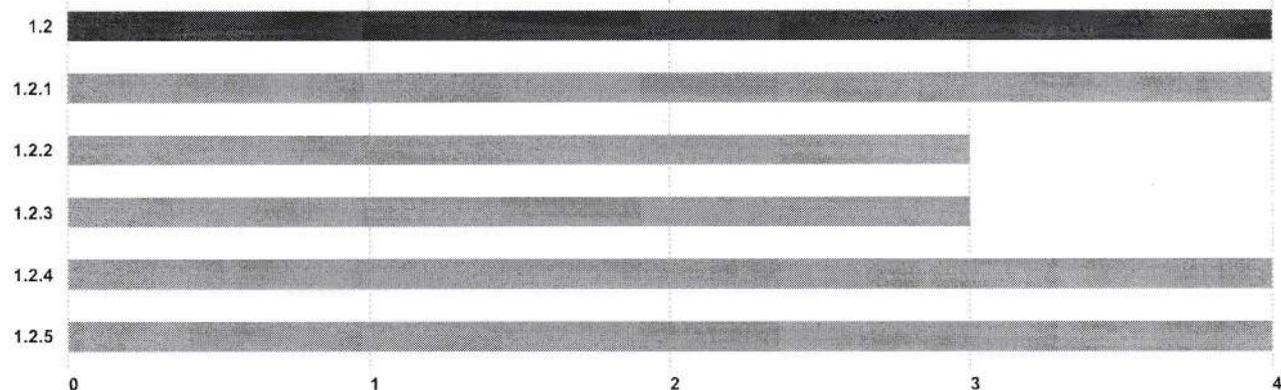


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 1: ОБЛАСТ  
КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

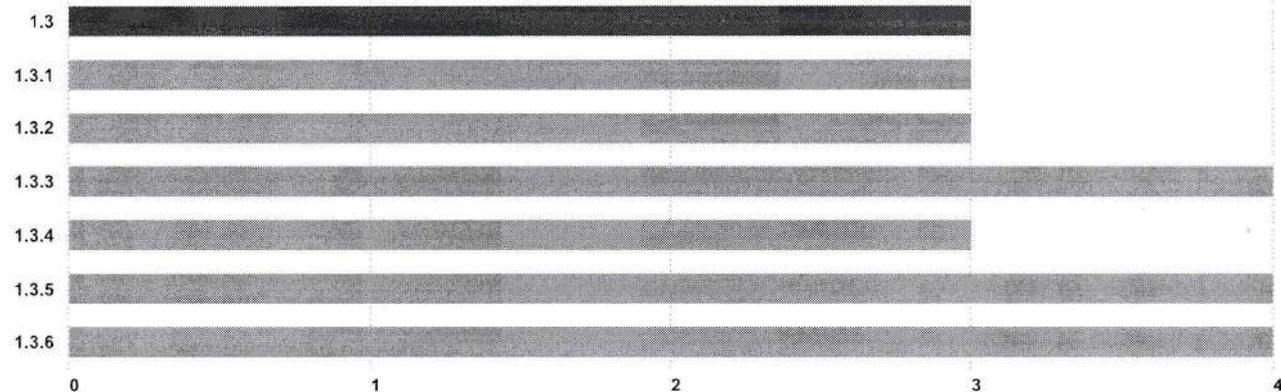
Standard 1.1 i indikatori



Standard 1.2 i indikatori

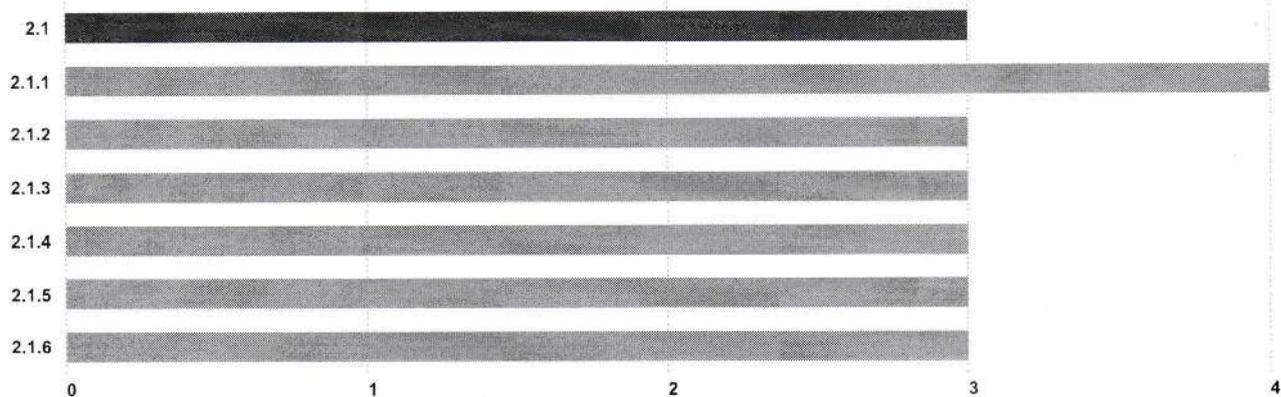


Standard 1.3 i indikatori

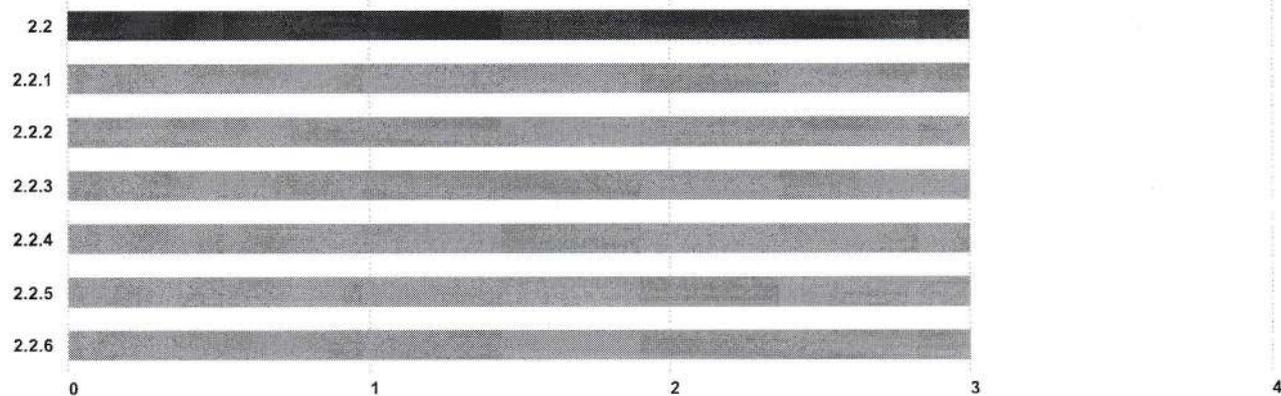


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 2: ОБЛАСТ  
КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

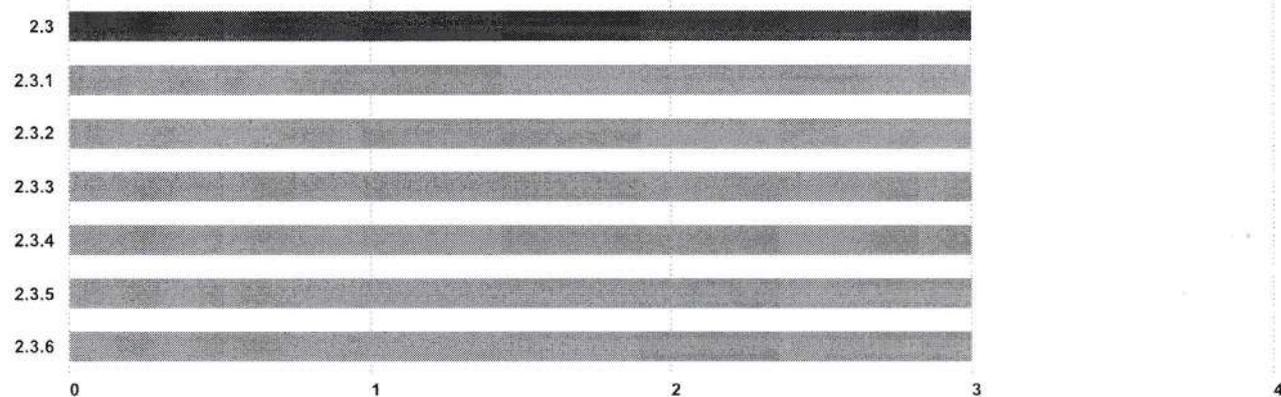
Standard 2.1 i indikatori



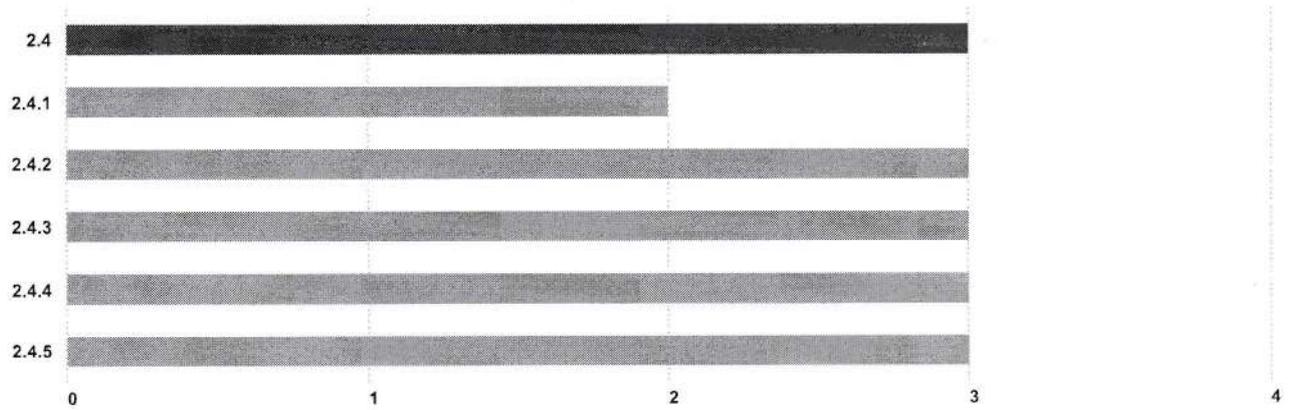
Standard 2.2 i indikatori



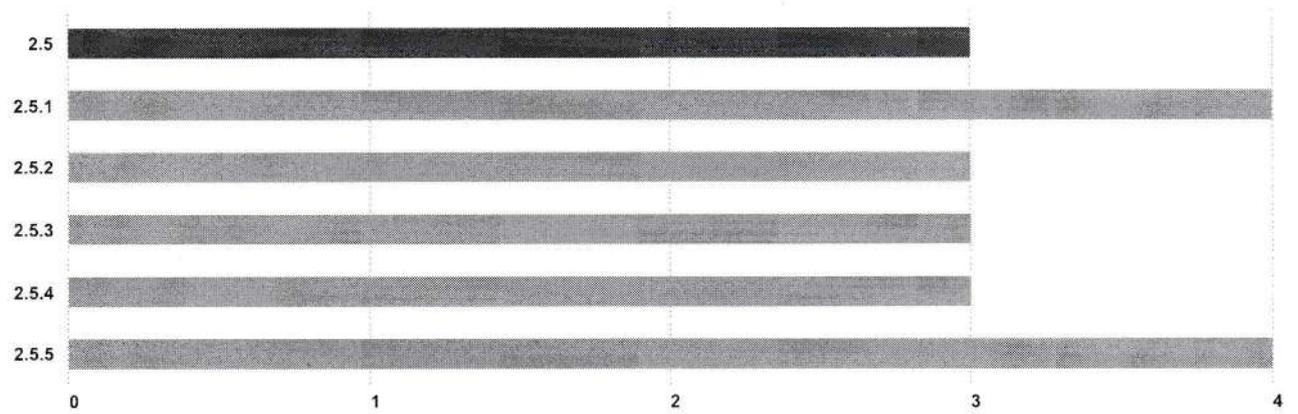
Standard 2.3 i indikatori



Standard 2.4 i indikatori

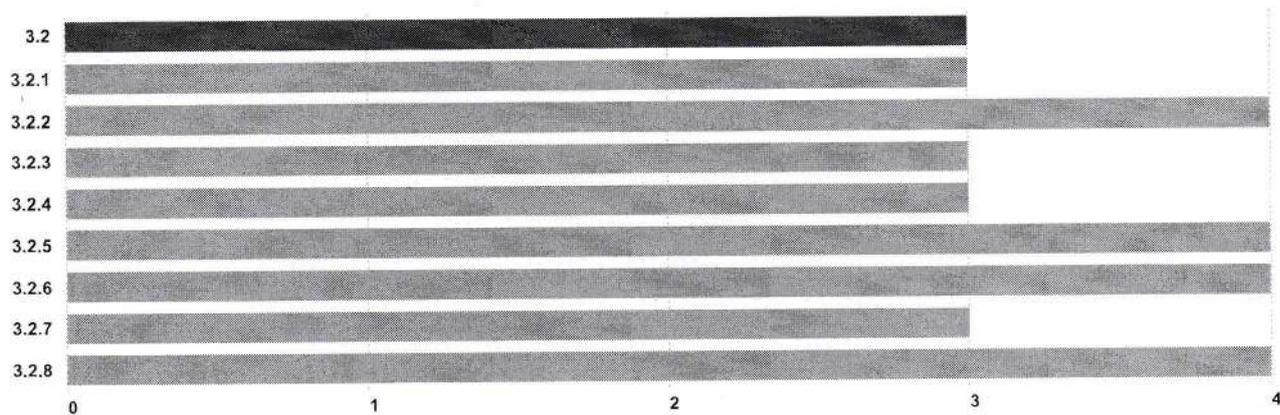


Standard 2.5 i indikator



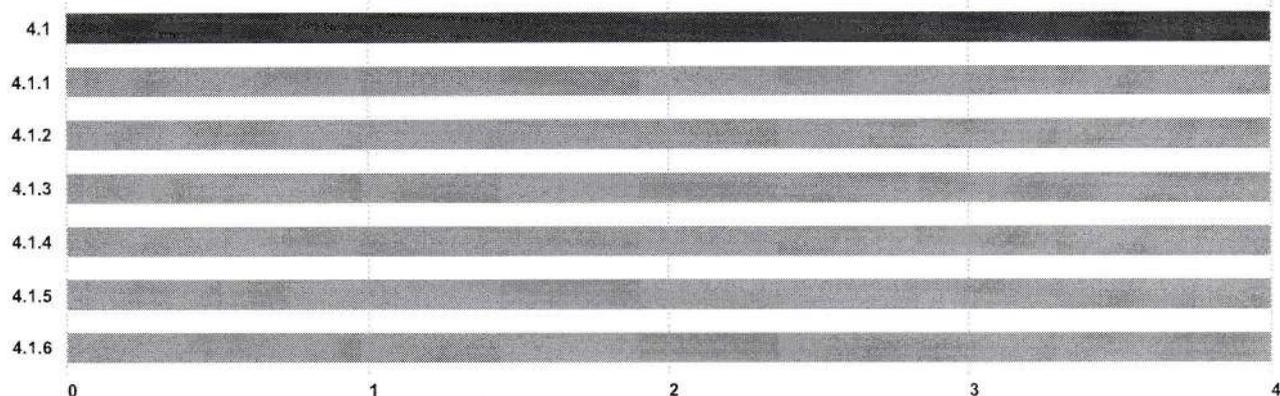
**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3: ОБЛАСТ  
КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Standard 3.2 i indikatori

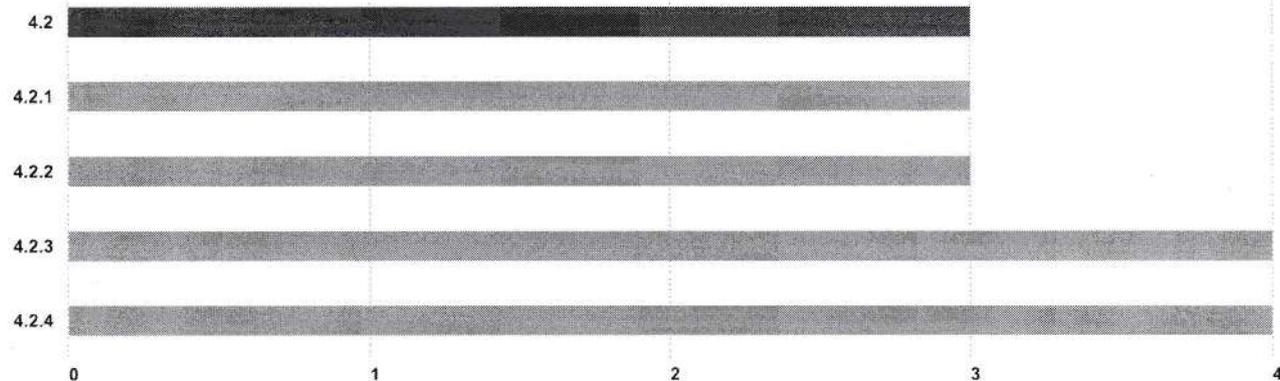


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 4: ОБЛАСТ  
КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

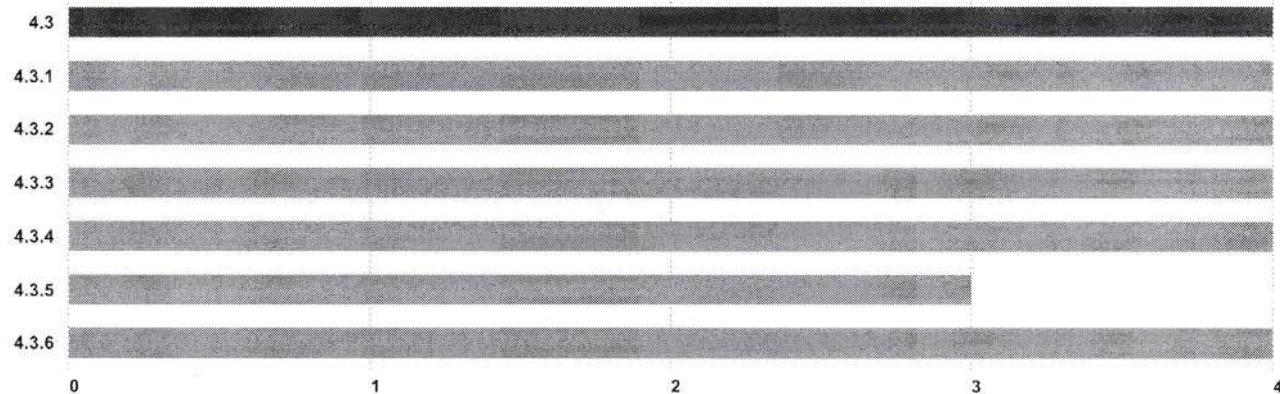
Standard 4.1 i indikatori



Standard 4.2 i indikatori

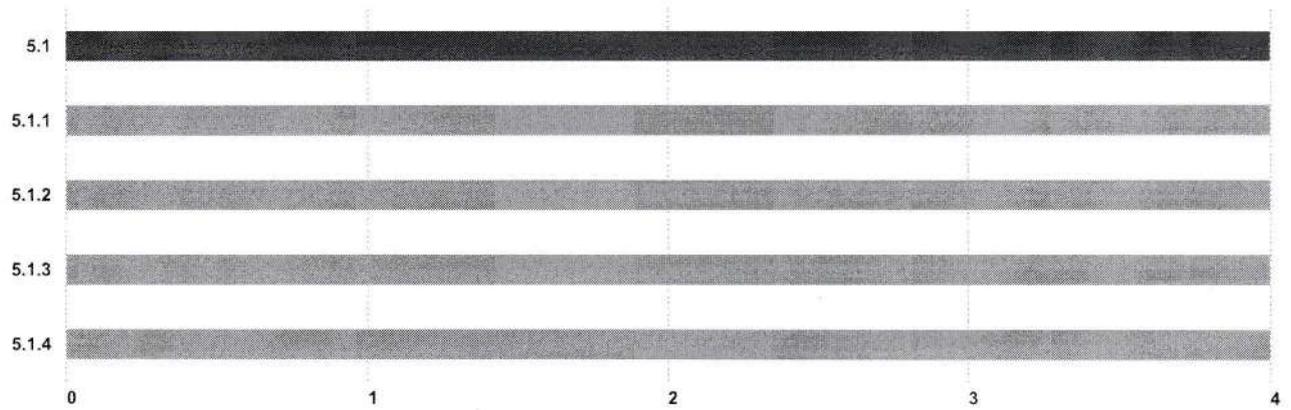


Standard 4.3 i indikatori

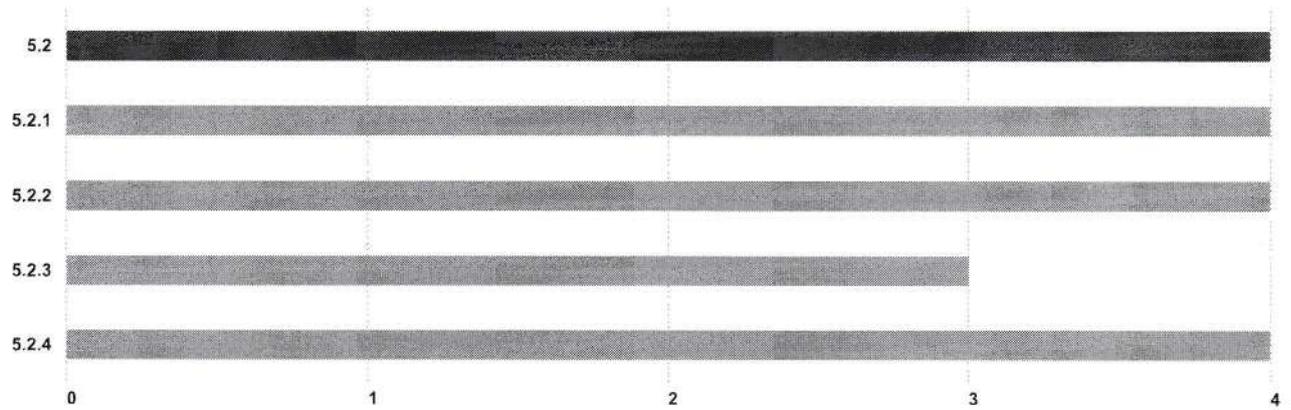


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 5: ОБЛАСТ  
КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

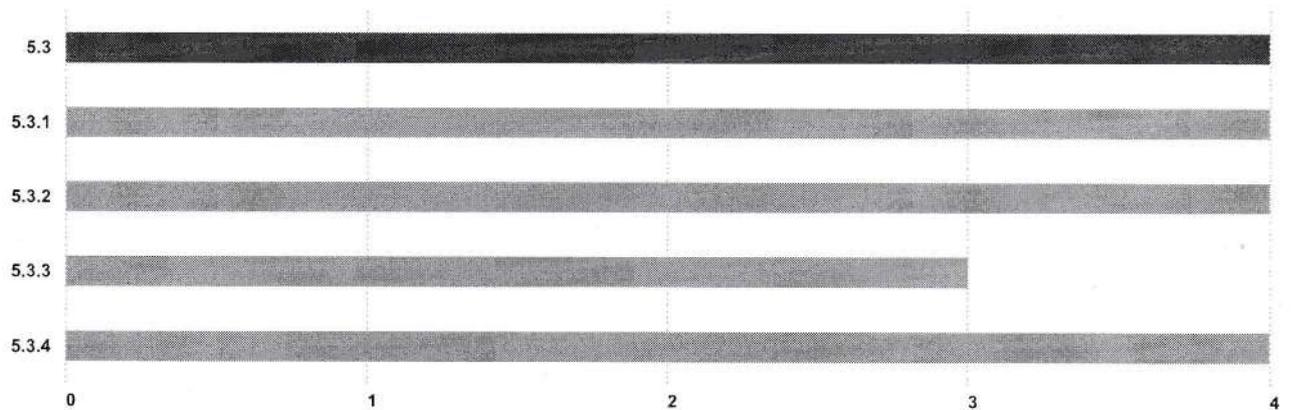
Standard 5.1 i indikatori



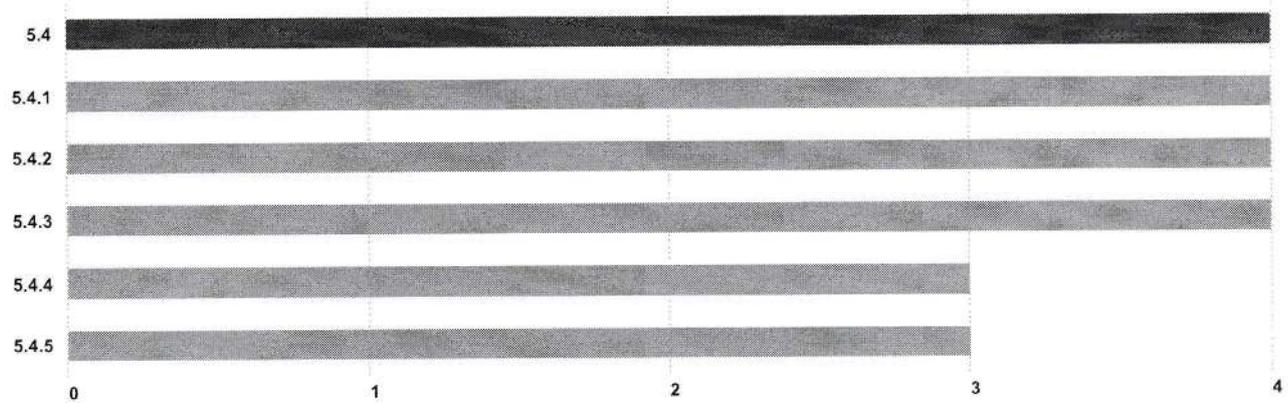
Standard 5.2 i indikatori



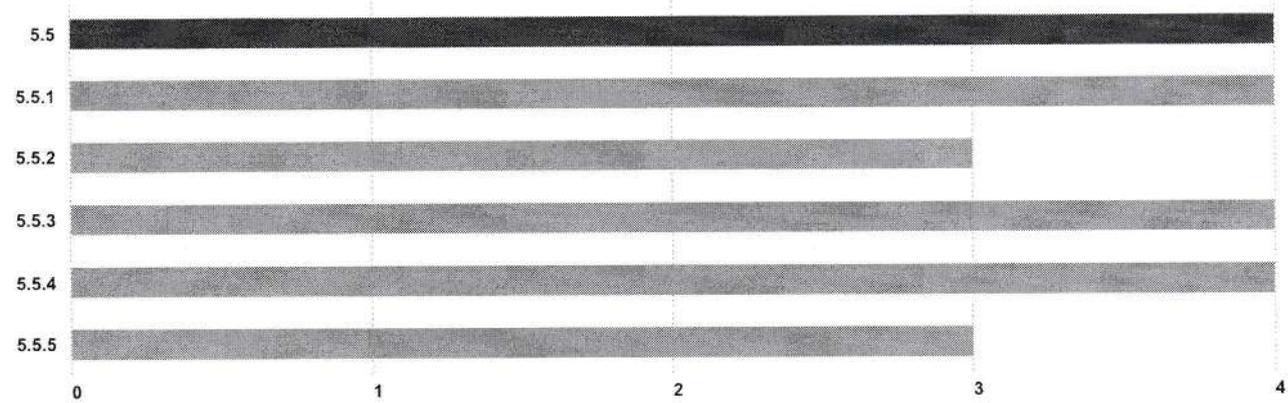
Standard 5.3 i indikatori



Standard 5.4 i indikatori

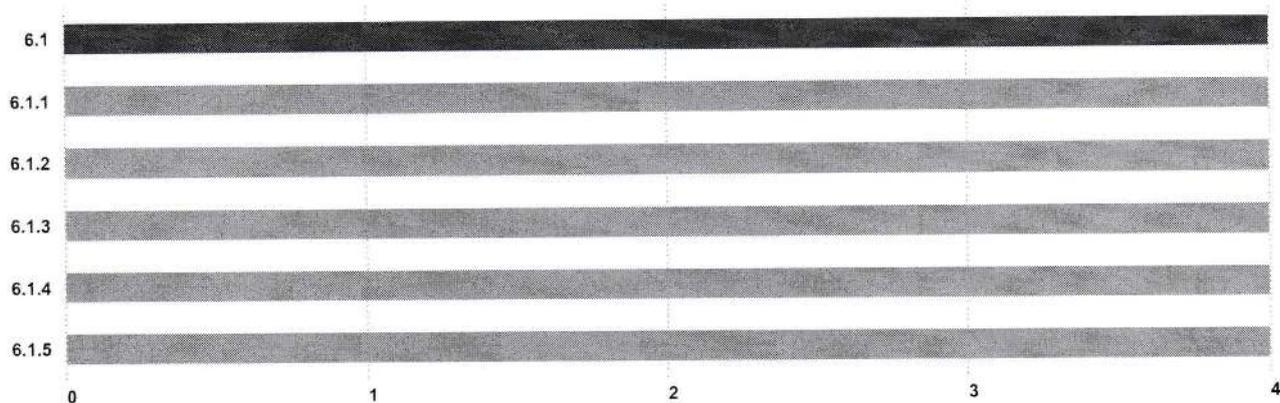


Standard 5.5 i indikator

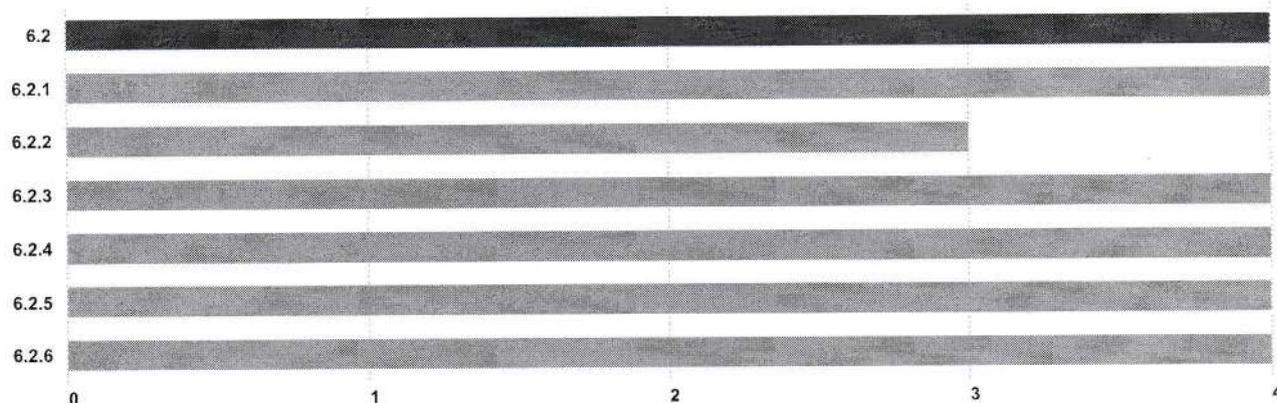


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 6: ОБЛАСТ  
КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И  
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

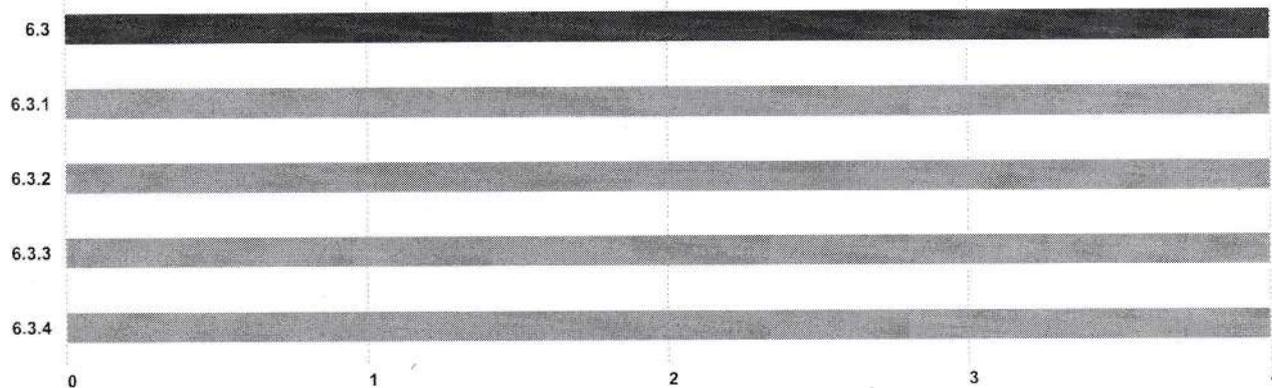
Standard 6.1 i indikatori



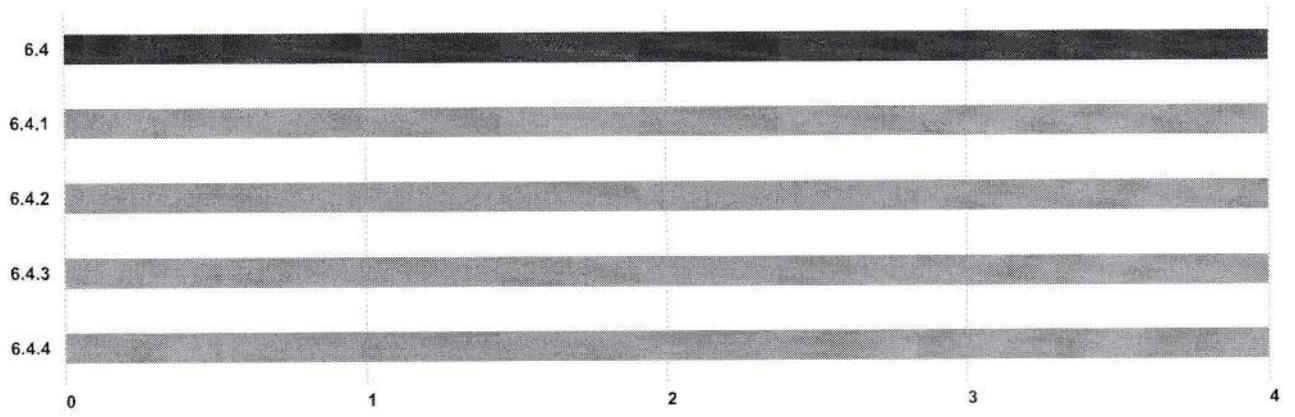
Standard 6.2 i indikatori



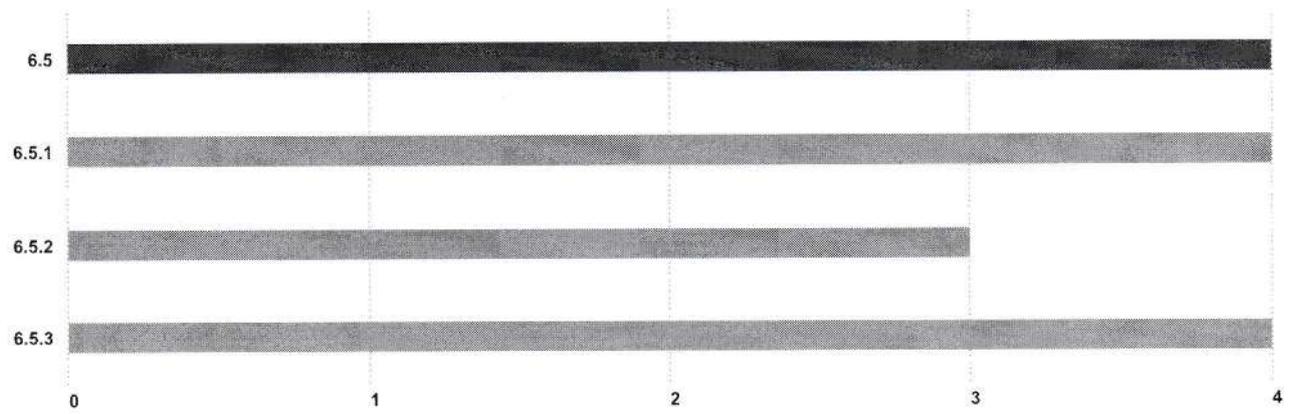
Standard 6.3 i indikatori



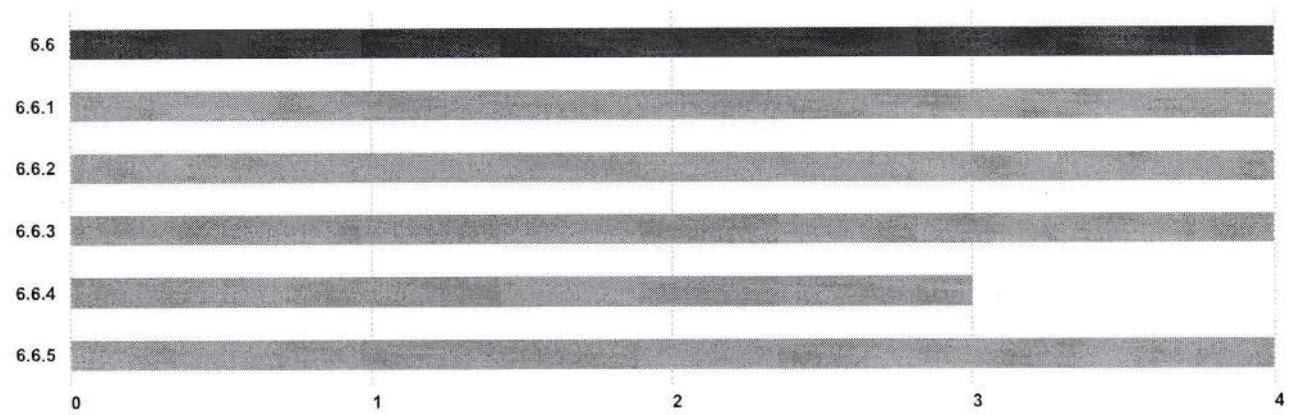
Standard 6.4 i indikatori



**Standard 6.5 i indikator**



**Standard 6.6 i indikator**





Извештај о резултатима спољашњег  
вредновања квалитета рада установе

Установа

Техничка школа ДРВО АРТ

Место

Београд

Адреса

Општи подаци

Датум вредновања 09.12.2025 - 10.12.2025

Врста вредновања спољашње вредновање

Назив установе Техничка школа ДРВО АРТ

Место Београд - Стари град

Општина Београд - Стари град

Округ Град Београд

Школска управа Београд

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:  
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.1 Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.	4	
1.1.1 Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.	4	
1.1.2 У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).	4	
1.1.3 Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.	4	
1.1.4 Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.	4	
1.1.5 У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.	4	
1.2 Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.	4	
1.2.1 Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.	4	
1.2.2 У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.	3	
1.2.3 Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.	3	
1.2.4 Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	4	
1.2.5 Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.	4	
1.3 Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција.	3	
1.3.1 Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.	3	
1.3.2 У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.	3	
1.3.3 Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.	4	
1.3.4 У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.	3	
1.3.5 Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичкоистраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.	4	
1.3.6 Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.	4	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:  
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	3	
2.1.1 Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	4	
2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	3	
2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	3	
2.1.4 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	3	
2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	3	На часовима наставници остварују интеракцију са ученицима, али нема довољног ангажовања ученика на начин који би обезбедио њихову међусобну интеракцију у функцији учења (рад у пару, рад у групи, вршњачко учење).
2.1.6 Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	3	
2.2 Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	3	
2.2.1 Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	3	
2.2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	3	
2.2.3 Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3	
2.2.4 Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	3	
2.2.5 Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	3	
2.2.6 Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3	
2.3 Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	3	
2.3.1 Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3	
2.3.2 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:  
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.3.3 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	3	
2.3.4 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	3	
2.3.5 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3	
2.3.6 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	3	
<b>2.4 Поступци вредновања су у функцији даљег учења.</b>	<b>3</b>	
2.4.1 Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	2	Наставници сумативно оцењују ученике у складу са прописима, али формативно оцењивање није заживело (а пре свега оно што су ученици показали на пракси).
2.4.2 Ученику су јасни критеријуми вредновања.	3	
2.4.3 Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	3	
2.4.4 Ученик поставља себи циљеве у учењу.	3	
2.4.5 Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	3	
<b>2.5 Сваки ученик има прилику да буде успешан.</b>	<b>3</b>	
2.5.1 Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	4	
2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3	
2.5.3 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3	
2.5.4 Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	3	
2.5.5 Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	4	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3:  
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.2 Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	3	
3.2.1 Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	3	
3.2.2 Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	4	
3.2.3 Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	3	
3.2.4 Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	3	
3.2.5 Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	4	
3.2.6 Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	4	
3.2.7 Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	3	
3.2.8 Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	4	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:  
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.1 У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	4	
4.1.1 Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	4	
4.1.2 Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	4	
4.1.3 На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	4	
4.1.4 У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	4	
4.1.5 У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	4	
4.1.6 Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	4	
4.2 У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	3	
4.2.1 У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	3	
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	3	
4.2.3 У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	4	
4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	4	
4.3 У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	4	
4.3.1 Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	4	
4.3.2 Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	4	Школа пружа адекватну подршку ученицима чиме спречава њихово осипање.
4.3.3 У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	4	
4.3.4 У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	4	
4.3.5 Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација).	3	Учено је да Школа има ученике са изузетним способностима, али још увек није успоставила механизме за идентификацију таквих ученика и израду ИОП-3.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:  
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.3.6 Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	4	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:  
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.1 Успостављени су добри међуљудски односи.	4	
5.1.1 У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	4	
5.1.2 За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	4	
5.1.3 За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	4	Школа има добре механизме за подршку прилагођавању новопридошћих ученика и наставника, који доприносе да се осећају прихваћено.
5.1.4 У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	4	
5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	4	
5.2.1 Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	4	
5.2.2 У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	4	
5.2.3 У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	3	
5.2.4 Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	4	
5.3 У школи функционише систем заштите од насиља.	4	
5.3.1 У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	4	
5.3.2 У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	4	
5.3.3 Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	3	У Школи је јасно изражен негативан став према насиљу. Постоји мрежа за решавање проблема насиља, али нема довољно превентивних активности у које би учествовали сви актери у васпитно-образовном процесу, а које би биле усмерене на превенцију насиља.
5.3.4 Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	4	
5.4 У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	4	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:  
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.4.1 У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	4	
5.4.2 Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	4	
5.4.3 У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	4	
5.4.4 Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3	
5.4.5 Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	3	
5.5 Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	4	
5.5.1 Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	4	Школа се истиче по учешћу у међународним пројектима.
5.5.2 Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	3	
5.5.3 Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	4	
5.5.4 Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	4	
5.5.5 Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:  
**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И  
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.1 Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.	4	
6.1.1 Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	4	
6.1.2 Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.	4	
6.1.3 Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	4	
6.1.4 Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	4	
6.1.5 Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	4	
6.2 У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.	4	
6.2.1 Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	4	
6.2.2 Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.	3	
6.2.3 Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.	4	
6.2.4 У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.	4	
6.2.5 Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	4	
6.2.6 Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	4	
6.3 Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	4	
6.3.1 Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.	4	Директорка својом посвећеношћу и професионалношћу даје пример запосленима и мотивише их на лични и професионални развој.
6.3.2 Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	4	
6.3.3 Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	4	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:  
**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И  
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.3.4 Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	4	
6.4 Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	4	
6.4.1 Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	4	
6.4.2 Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	4	
6.4.3 Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	4	
6.4.4 Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	4	
6.5 Материјално-технички ресурси користе се функционално.	4	
6.5.1 Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	4	
6.5.2 Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	3	
6.5.3 Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	4	
6.6 Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.	4	
6.6.1 Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	4	Директорка иницира и развија сарадњу и са међународним партнерима у циљу развијања компетенција ученика и запослених.
6.6.2 У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.	4	
6.6.3 Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	4	
6.6.4 Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.	3	Простор за унапређивање постоји у укључивању родитеља у активности које су релевантне за квалитет у кључним областима живота и рада Школе.
6.6.5 Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	4	Школа годинама активно спроводи међународне пројекте мобилности.



Установа

Техничка школа ДРВО АРТ

Место

Београд

Адреса

## Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

### Наративни део

Спољашње вредновање Техничке школе Дрво арт извршено је на основу:

- Анализе педагошке документације и евиденције (Школски програм, Развојни план, Годишњи план рада за школску 2025/26. годину, Извештај о раду Школе за школску 2024/25. годину, Извештај о раду директора за школску 2024/25. годину, Извештај о самовредновању, записници Школског одбора, Савета родитеља, стручних тела, органа и тимова, педагошка документација наставника;

- Непосредног праћења образовно-васпитног рада (28 часова наставника);

- Разговора са директорком, стручним сарадницама, наставницима, родитељима и ученицима. Родитељи и ученици који су учествовали у разговору, изабрани су методом случајног узорка;

- Анонимног анкетања родитеља на пригодном узорку.

Општи квалитет Школе утврђен је проценом остварености свих прописаних стандарда квалитета рада установе и оцењен је оценом 4.

Сви стандарди квалитета су остварени, од чега:

65,22 % стандарда (15 стандарда) остварено је у потпуности – оцена 4;

34,78 % стандарда (8 стандарда) остварено је у већој мери – оцена 3.

Школа је у претходном периоду постигла значајан напредак у квалитету у свим областима живота и рада. Најбоље процењене области квалитета су Етос и Организација рада и руковођење, које указују на добру школску климу и културу организације. Уређени су међуљудски односи на свим нивоима. Наставници имају добар однос са ученицима што резултира добром атмосфером на часовима. Лидерско деловање директорке и развијене компетенције за руковођење допринеле су да се Школа развија као модерна средња стручна школа која обезбеђује ученицима адекватну стручну способност за реални свет рада. Значајан ресурс су наставници, најпре стручних предмета, који доприносе бољим постигнућима ученика и пружању личне и системске подршке у учењу и социјално-емоционалном развоју њихових ученика.

Школа је развила механизме који пружају адекватну подршку ученицима. Препознала је осетљиве групе ученика и у складу са њиховим образовним и васпитним потребама пружа подршку у учењу кроз теоријску и практичну наставу. Препозната је потреба за даљим унапређивањем социјалних вештина ученика и развијањем њихових предузетничких компетенција. Посета часовима општих и стручних предмета као и практичне наставе и учења кроз рад обезбедила је увид у квалитет наставе. Наставници у већој мери добро управљају процесом учења на часу (ученику су јасни циљеви часа, разуме објашњења, упутства, захтеве). На часовима је присутна интеракција наставника и ученика, али је мање видљива између ученика. Видљиво је прилагођавање темпа рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.

Наставници вреднују постигнућа ученика углавном кроз сумативно оцењивање, док формативно оцењивање није заживело у довољној мери да би ученицима било у функцији даљег учења. Ученици добијају и оцену оног што су показали током рада на пракси. Наставници показују поверење у могућности и креативности ученика што резултира позитивним исходима учења и успешности.

Школа има различите механизме за побољшање образовних постигнућа ученика (допунска и додатна настава). Постоји простор за унапређивање програма талентованих ученика увођењем ИОП-а 3, како би остваривали напредак у складу са својим образовним потребама.

Школа укључује ученике у различите наставне и ваннаставне активности, док су родитељи формално укључени у живот и рад школе.

Школа организује наставу и учење кроз рад за четири ученика у две компаније. Распоређивање ученика одвија се у складу са Правилником о начину распоређивања ученика за учење кроз рад. Присутан је неуједначен квалитет сарадње између Школе и компанија и учења кроз рад у компанијама. Уочава се неусклађеност програма наставе и учења са учењем кроз рад. Простор за унапређивање квалитета дуалног образовања постоји у планирању, програмирању и извештавању у кључним школским документима. И поред бројних изазова Школа се труди да оствари континуитет учења кроз рад за ученике.

## Општа оцена квалитета рада школе

# 4



Извештај о резултатима спољашњег  
вредновања квалитета рада установе

Установа

Техничка школа ДРВО АРТ

Место

Београд

Адреса

## Општа оцена квалитета рада школе

4

Тим за екстерно вредновање

Ђорђевић

Јаковљевић

Ђекић

Ђекић

В. Зробић Мураић

Ђекић